

Overordnet ramme for arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i Svendborg Kommune

Formål

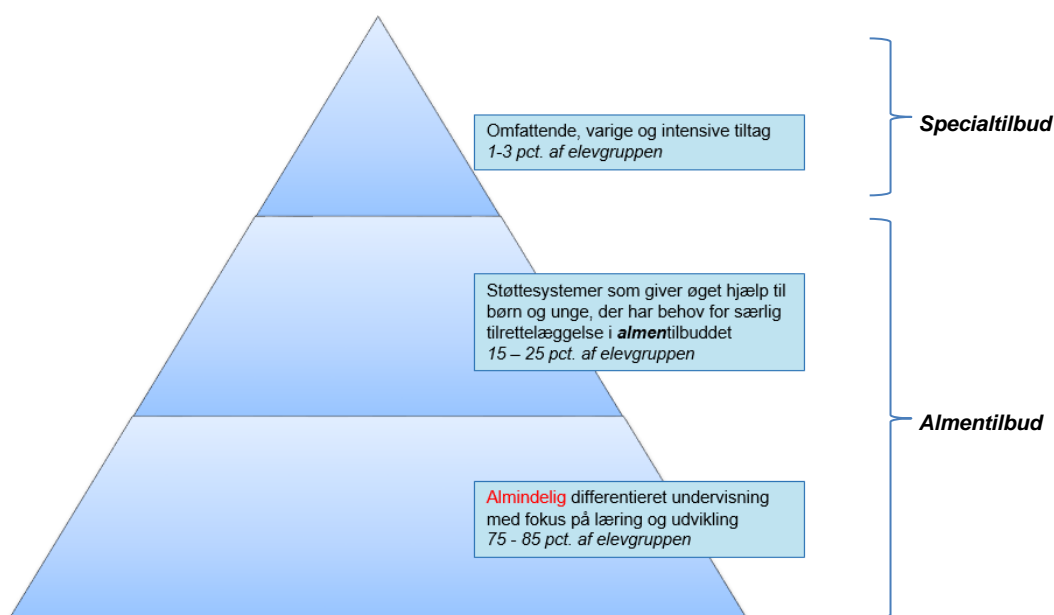
Svendborg Kommune har en klar vision for læring og dannelse. Vores udgangspunkt er, at alle børn bliver født med evner, ressourcer og potentialer. Det vil sige, at børn og unge skal respekteres for det, de er, og det de kan. Derfor har vi ambitioner på *alle* børns vegne og høje forventninger til det, de kan og deres væsentlige bidrag til fællesskabet. Og vi arbejder for børns ret til et favnende dagtilbuds- og skoleliv, der har fokus på den enkeltes potentiale og progression samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Samtidig er vi som kommune optaget af at udvikle mangfoldige læringsmiljøer og den enkeltes deltagelse i fællesskabet. Alle børn og unge, også børn med særlige behov, skal have mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende fællesskaber. Det har stor værdi og afgørende indflydelse på børns og unges liv og livskvalitet både på kort og lang sigt¹.

Vi har som kommune en klar ambition om, at flest mulige forbliver i vores almene tilbud i det lokale fællesskab. Det forudsætter, at alle parter hele tiden arbejder på at skabe robuste læringsfællesskaber, der ser mangfoldighed og diversitet som en ressource.

Samtidig skal det understreges, at der altid vil være børn, hvor et specialundervisningstilbud er den rigtige løsning i en kortere eller længere periode. Men alle aktører omkring barnet skal hele tiden været optaget af at undersøge og afprøve, om det er muligt at komme tilbage til et almentilbud.

Rammen for tænkningen i mangfoldige læringsfællesskaber er nedenstående figur, der illustrerer den forventede fordeling af eleverne fremover:



Kilde: Thomas Nordahl m.fl. Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelægning 2018

¹ Vision for Læring og Dannelse - for de 0-18 årige i Svendborg Kommune
Svendborg Kommunes Sammenhængende Børne- og Ungepolitik frem mod 2017

Skal vi som kommune lykkes med at få flere børn til at gennemføre deres skolegang i almentilbudet, skal vi i endnu højere grad lykkes med at skabe sammenhængende, rettidige og forebyggende indsatser for børn i udsatte positioner i dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Der er derfor behov for en endnu højere grad af systematisk indsats og samarbejde på tværs af hele Børne- og Ungeudvalgets område. Nærværende beskrivelse af arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer er den forpligtende ramme for dette samarbejde.

Mål - læringsmiljøer af høj kvalitet i dagtilbud og skole skal føre til at:

- Børn og unge i Svendborg Kommunes dagtilbud og skoler får optimale muligheder for at trives, lære og udvikle sig mest mulig, sådan at der skabes grundlag for videre uddannelse, varig beskæftigelse og aktivt medborgerskab.
- Alle børn føler sig som en aktiv del af et fællesskab. Det vil sige, at alle børn bliver set og mødt med høje forventninger og passende udfordringer og med en grundlæggende respekt for, at de er ligeværdige medlemmer af fællesskabet.
- At forskellighed ses som en styrke. Det vil sige, at forskellighed opfattes som en ressource, der har værdi for alle, og at en differentieret børnegruppe styrker tolerance, empati og en anerkendende tilgang hos både børn og voksne.
- Alle børn og unge forbliver i det lokale almentilbud, så vidt det er muligt. Det vil sige, at et barn eller en ung kun segregeres til andre dagtilbud- og skoletilbud i helt særlige tilfælde.

Fælles tilgange

Arbejdet med at udvikle en inkluderende praksis handler om at gøre deltagelse i almenfællesskabet mulig, også for de børn og unge, der oplever udfordringer i forbindelse med deres deltagelse². Det kræver fokus på den konkrete pædagogiske praksis med henblik på at udfordre normalitetsbegrebet³.

Mangfoldige læringsmiljøer fordrer dialog, samarbejde og gensidig tillid mellem børn, forældre, fagprofessionelle, ledelser og sektorer, der er kendetegnet ved følgende:

- **Fælles mindset**
Der arbejdes ud fra en fælles koordineret forståelse af og tilgang til arbejdet med at udvikle og understøtte mangfoldige læringsmiljøer i de enkelte dagtilbud og skoler. Ledelserne stiller tydelige forventninger til alle involverede parter.
- **Forældrenes rolle**
Forældre er aktive medspillere i forhold til at skabe og anerkende mangfoldige læringsmiljøer. Forvaltning, dagtilbud og skoler arbejder løbende med inddrage forældre og forældres perspektiv.
- **Datainformeret indsatser**
Arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer tager udgangspunkt i data. Der udpeges en række relevante data, der løbende opdateres med henblik på at afdække og skabe fælles viden om resultatet af dagtilbuddenes- og skolernes arbejde.

² Med inspiration fra Inkluderende fællesskaber i dagtilbud. Rådet for børns læring. 2014

³ Fra PPR's inklusionsforståelse på skoleområdet i Svendborg Kommune

- **Forskningsinformeret**
Arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer er forskningsinformeret. Alle aktører har kendskab til relevant pædagogisk og didaktisk forskning og bruger det som afsæt for udvikling af indsatser og metoder.
- **Systematikker og strukturerer**
Familieafdelingen, Dagtilbud, Skoleafdelingen, PPR samt dagtilbud og skoler arbejder løbende med at udvikle systematikker og støttestrukturer, der understøtter følgeskab, og at ingen medarbejdere står alene i arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer.
- **Kompetencer**
I samarbejde med PPR arbejder dagtilbud og skole løbende med at udvikle et mangfoldigt lærings- og udviklingsmiljø, herunder at inddrage specialpædagogisk viden i den pædagogiske praksis. Med udgangspunkt i professionelle læringsfællesskaber og praksisnær kompetenceudvikling arbejder dagtilbud og skoler med løbende at opbygge og udvikle relevante kompetencer. PPR og kommunens specialtilbud skal understøtte dette arbejde.
- **Tværfagligt og tværgorganisatorisk samarbejde**
Der er formaliseret chefsamarbejde og informationsflow på tværs af sektorer/forvaltninger. Der er formaliseret samarbejde mellem ressourcepersoner, ledere og ledelsesteam på tværs af sektorer
- **Fokus på udslusning**
Alle parter, specialundervisningstilbud, PPR, skole m.v. skal løbende have fokus på muligheden for, at et barn kan komme fra specialtilbud og tilbage til et almentilbud. Det skal altid indgå som et element i barnets handleplan.
- **Samarbejde om overgange**
Der er en formaliseret og systematisk samarbejde i forhold til overgangen mellem dagtilbud og skole samt skole og ungdomsuddannelse.
- **Økonomisk styring**
De økonomiske tildelingsmodeller skal motivere og forpligte alle relevante sektorer, herunder PPR, til i fællesskab at samarbejde om at flest mulige elever i deres skoletid forbliver i almentilbuddet.
De økonomiske tildelingsmodeller skal understøtte det enkelte dagtilbud og skoles mulighed for at arbejde med mangfoldige læringsmiljøer og segregeringsforbyggende tiltag.

Overordnet økonomisk ramme

Målsætning og pejlemærker realiseres inden for den nuværende økonomiske ramme.

Vedtaget af Børne- og Ungeudvalget den:

