

# Principper for resursetildeling til skolerne

Resursetildeling på almenområdet: De overordnede principper for resursetildelingsmodellen har til hensigt at sikre alle skoler faglig og økonomisk bæredygtighed således, at skoler med både færre og flere elever i klasserne tilgodeses. Ressourcetildelingen indeholder alle ressourcer til undervisningen på almenområdet.

## Resursetildelingsmodellen tager udgangspunkt i, at

- Ledelse, budgetansvar og kompetence følges ad
- Flest mulige ressourcer placeres decentralt på skolerne
- Modellen skal være enkel og gennemskuelig
- Resursen fastsættes pr. skoleår på baggrund af elevtallet pr. 5. september
- Modellen skal understøtte arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer.

## Tildelingsmodellen, som grundlæggende er baseret på en elevtildeling, består af følgende elementer:

**En differentieret elevtildeling**, baseret på lovpligtigt timetal for hhv. 0.-3. klasse, 4.-6. klasse, 7.-9. klasse samt 10. klasse.

Derudover er beløbet reguleret således, at der tildeles et basisbeløb for elev nr. 1-16, et lavere beløb for elev nr. 17-26, og igen et højere beløb for elev nr. 27-28.

Klassedeling sker ved 28 elever – resursetildelingen sker på basis af det samlede antal elever på årgangen.

**Ressourcetildeling** til mangfoldige læringsmiljøer tildeles i forholdet 50% efter elevtal og 50% efter socioøkonomiske faktorer – data fra Danmarks Statistik:

Forældres civile status, beskæftigelsesstatus, højeste gennemførte uddannelse, samlede bruttoindkomst, herunder andel af indkomsterstøttende ydelser for familien.

Budgettet til mangfoldige læringsmiljøer tilføres midler fra budgettet til segregerede elever i takt med faldende segregeringsgrad.

### Øvrige tildelinger:

- DSA (Dansk som andetsprog) tildeles efter data fra Danmarks Statistik
- Fællestid 0.-3. klasse
- Idrætsskole

- Matrikeltillæg for skoler med mere end én matrikel
- Ressourcer til ledelse og administration
- Drift - undervisningsmidler, uddannelse/kurser, IT, inventar, møder og rejser, administration m.v.
- Mindre øvrige tildelinger til særlige funktioner på enkelte skoler, fx sportsklasser og LOMA på Nymarkskolen, personlig assistance til elever m.v.

Herudover er der områder, der dækkes af centrale konti, bl.a. visse IT- og kursusudgifter.

Skolerne tildeles desuden ressourcer, som gives fx via statslige puljemidler mv., øremærket særlige indsatsområder.

### Resursetildeling til specialelever:

Elever i specialtilbud finansieres fra central pulje.

Specialtilluddene tildeles ressourcer ift. antal elever.

### Følgende områder er takstfinansierede og indgår ikke i almenresursetildelingsmodellen:

Tåsingeskolens Centerafdeling og Byhaveskolen.

## Den samlede resursetildeling til skolerne skematisk overblik:

### Almen-tildeling

#### Tildeling pr. elev for hhv.:

Elev nr. 1-16 (basisbeløb)

Elev nr. 17-26

Elev nr. 27-28

Ved 16 elever svarer beløbet til en klasse inkl. vikar

#### Fællestid:

3 lektioner pr. uge pr. klasse for 0.-3. klasse

#### Idrætsskole:

tildeling, der dækker fagopdelt undervisning i 6 lektioner om ugen. 0.-6. klasse

Matrikeltillæg for skoler med mere end 1 matrikel

#### DSA:

tildeles efter herkomst-kriterie fra Danmarks Statistik

#### Ledelse og administration:

Tildeles efter elevtal + faktisk skolelederløn + et tillæg til skoler med udskoling.

#### Drift (bøger, matr. osv.):

Et differentieret beløb pr. elev for hhv.

0.-3. klasse

4.-6. klasse

7.-10. klasse

#### Øvrige tildelinger:

LOMA, tolkebistand og forskellige særlige opgaver på de enkelte skoler

#### Mangfoldige læringsmiljøer\*:

En tildeling, baseret på socioøkonomiske faktorer (3 ud af 5 kriterier fra Danmarks Statistik) og distrikts-elevtal i forholdet 50:50.

### Specialtildeling

Segregerede elever betales af central pulje. Centralt visitationsudvalg.

\*Mindreudgiften til færre segregerede elever betyder flere budgetmidler til styrkelse af mangfoldige læringsmiljøer.

Ressourcetildelingsmodellen er politisk behandlet i Børne- og Ungeudvalget den 22. oktober 2018 og i Byrådet den 30. oktober 2018.